



De eindresultaten van leerlingen zijn niet van heel groot belang.

Als leren je lief is

Weten wat je als school aan deze resultaten hebt bijgedragen, dáár gaat het om!

Interview met Wilma Peulen, adviseur CED-Groep met expertise op het gebied van opbrengstgericht werken in 4D

Het onderwijsforum van de CED-Groep legt professionals uit het onderwijsveld regelmatig een stelling voor. De stelling van september 2018 luidde: 'De eindresultaten van leerlingen zijn niet van heel groot belang. Weten wat je als school aan deze resultaten hebt bijgedragen, dáár gaat het om.' In totaal hebben 30 forumleden (29%) hun mening over deze stelling gegeven. De meesten zijn het in meer of mindere mate eens met de stelling. CED-Groep adviseur Wilma Peulen vindt opmerkelijk aan de uitslag dat de voor- en tegenstanders dezelfde argumenten gebruiken.

Bijzonder aan de uitslag van de stelling vind je dat dat de voor- en tegenstanders dezelfde argumenten gebruiken...

Wilma: 'Eigenlijk zeggen ze allemaal: de eindresultaten zijn belangrijk, want daar word je op afgerekend. Het is voor de school een 'check' van 'heb ik het goed gedaan' en het is voor de kinderen een bevestiging en voor de ouders een bevestiging, maar de weg er naar toe is veel belangrijker. Eindresultaten zeggen niet alles over wat je die acht jaar gedaan hebt.'

Een greep uit de respons van de forumleden en de reactie van Wilma Peulen:

Oneens met de stelling: 'Eindresultaten zijn voor mij niet de toetsgegevens, maar het geheel aan attitude, wijsheid, kennis, vaardigheden en tools die de leerlingen meegekregen hebben voor het vervolg van hun leven. Daar gaat het om. Wat de school daaraan bijgedragen heeft is maar tot op zekere hoogte te meten.'

Reactie Wilma: 'Daar ben ik het niet mee eens. Een van de dingen die ook de Inspectie vraagt, is dat je laat zien dat je van groep 1 t/m 8 in beeld hebt wat je kinderen presteren. Dus als je dat in beeld hebt, weet je ook wat je toevoegt. Als je kinderen heel goed binnenkomen en ze stromen iets minder goed uit dan dat ze binnenkomen, dan heb je niet zoveel toegevoegd.'


Helemaal eens met de stelling: 'Een school, die in een regio met overwegend kinderen met taal-/ rekenachterstand zit, zal het moeilijker hebben dan in andere regio's waar dit minder speelt. Het is daarom belangrijk om te zien wat de schoolbijdrage is.'

Reactie Wilma: 'Met deze reactie ben ik het helemaal eens. De school zegt: 'Wij krijgen kinderen binnen met enorme achterstanden, maar we zien wel dat we bijna de eindlat halen, we kunnen zien dat we heel veel bijgedragen hebben.'

Oneens met de stelling: 'Werkzaam in het middelbaar onderwijs is het helaas echt enkel en alleen het eindcijfer in combinatie met de kans op slagen die telt.'

Reactie Wilma: 'Dan doe je jezelf echt tekort. In de pubertijd, waar je invloed als ouder steeds kleiner wordt, kan een docent het verschil maken.'





Eens met de stelling: 'Voor de leerling en zijn/haar ouders zijn de eindresultaten wel zeker van belang. Voor de school is het laatste heel belangrijk: zicht hebben op je eigen functioneren en inzet. Weten waarom eindresultaten zo zijn zoals ze zijn en of je het juiste gedaan hebt op die gebieden waar je invloed op hebt.'

Reactie Wilma: 'Daar gaat het eigenlijk om. Het schoolresultaat is het einde van een meetproces, waar de school een heel belangrijke rol in heeft gespeeld.'

Kun je schoolresultaten altijd meten?

Reactie Wilma: 'Ja, in principe kunnen we alles meten. Ook de professionaliteit van de docent. Het gaat erom dat je als docent een 'klik' hebt met je leerlingen, waardoor je ze een stapje verder kunt brengen, de lat steeds een stukje hoger kunt leggen. En die 'klik' is een professionele klik. Je hebt een doel met de kinderen en dat probeer je te halen met 80 tot 90% van je leerlingen.'

Meer weten over opbrengstgericht werken in 4D?

Wilma Peulen, w.peulen@cedgroep.nl

www.opbrengstgerichtwerken4d.nl



Ook uw mening geven over onderwijstrends? Geef u op bij het Onderwijsforum!
www.cedgroep.nl/onderwijsforum